

«Утверждаю».  
Директор школы:



*Шарафутдинов Р.Г.*  
/Шарафутдинов Р.Г./

«28» августа 2014 г.

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

*Козлова Н.В.*  
/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:

*Андреева О.Е.*  
/ Андреева О.Е./

«27» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
по  
английскому языку  
11 а класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Андреевой Ольги Евгеньевны  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»), примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

### Цели обучения

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию, личностному самоопределению в отношении их будущей профессии, социальной адаптации.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие

### Задачи:

- расширить лингвистический кругозор старших школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речи;
- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание образования включает в себя развитие **коммуникативной компетенции:**

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* включает развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-*социокультурная компетенция* включает совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны/стран изучаемого языка;

-*компенсаторная компетенция* включает умения в процессе общения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перифраз, использования синонимов, жестов и т. д.;

-*учебно-познавательная компетенция* включает желание и умение самостоятельного изучения английского языка ( выполнение проектов, использование интернета, справочников, современных информационных технологий и т. п.);

### **Принципы**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов.

С учётом таких принципов, как:

-*Принцип природосообразности* (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

-*Принцип автономии* школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

-*Принцип продуктивности обучения* – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

### **Функции**

Рабочая программа реализует три основные функции:

-*Информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

-*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся.

-*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение английского языка в 11 классе выделяется 102 учебных часа (3 часа в неделю) на базовом уровне с учётом 2 контрольных работ.

При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* ( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

### УМК

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Афанасьевой О.В. и др. предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных видах диалога, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

### Содержание рабочей программы

#### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в	<i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous

<p>сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>system”</p> <p><b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p><b>Module 6</b> “Literature”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”;</p>

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	“UNIlife”; Spotlight on Russia: Success
--	---

## **Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания — 12-15 фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

## **Рецептивные речевые умения**

### **Умения аудирования**

Идёт дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

- понимание основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

- определять своё отношение к услышанному.

### **Умения чтения**

Происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

## **2. Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления:

▪ *социокультурных знаний* ( о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

▪ *межпредметных знаний* ( о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений за счёт использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательные и компенсаторные умения**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу;
- участвовать в проектной деятельности;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками).

### **4. Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография**

На старшем этапе совершенствуются орфографические навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изученного в 11 классе;

#### **Фонетическая сторона речи.**

- Соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 лексических единиц. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования различных справочников и словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);

условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);

предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;

эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I, Gerund*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Relationships «Отношения»	13
2	Where there's a will there's a way «Было бы желание...»	13
3	Responsibility «Ответственность»	14
4	Danger! «Опасность»	14
5	Who are you? «Кто ты?»	12
6	Communication «Общение»	12
7	In days to come «Мое будущее»	12
8	Travel «Путешествия»	12

Итого:

102

Календарно-тематическое планирование

**MODULE 1. RELATIONSHIPS (ОТНОШЕНИЯ)**

Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание	Дата
<b>Module 1 Presentation</b> <b>1a Reading Skills</b> Развитие навыков чтения по теме «Взаимоотношения в семье»	<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	Упр.2,3, стр.156	
<b>1b Listening and</b>	<b>Активная:</b> <i>Concern, connection,</i>		Способы выражения жалобы,	Поисковое чтение	Выборочное	Краткое изложение	Завершить сочинение	

<p>Speaking Skills</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Моя семья.Взаимоотношения в семье».</p>	<p><i>famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p>		<p>извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения</p> <p>Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7</p> <p>Монологическая речь с. 12, упр. 1</p>	<p>с. 13, упр. 6</p>	<p>понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6</p> <p>Полное понимание информации с. 13, упр. 8</p>	<p>своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10</p>	<p>по теме «Моя семья»</p>	
<p><b>1c</b> Grammar in Use</p>	<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i></p>	<p>Формы настоящего времени</p>	<p>Диалогическая речь с. 15, упр. 6</p>	<p>Изучающее чтение</p>			<p>Выучить правило.</p>	

<p>Глагольные формы прошедшего времени.</p> <p>Фразовый глагол <i>come</i>.</p>	<p>с. 15, упр. 8, 9</p> <p>Фразовый глагол <i>come</i></p> <p><b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9</p>	<p>с. 14, упр. 1, 2</p> <p>с. 164, упр. 1, 2, 3*</p> <p>Формы будущего времени</p> <p>с. 14, упр. 3, 4</p> <p>с. 164, упр. 4, 5*</p> <p>с. 165, упр. 6*</p> <p>Формы прошедшего времени</p> <p>с. 14, упр. 5</p> <p>Конструкция <i>used to be/get used to/would</i></p> <p>с. 15, упр. 7</p>		<p>с. 14, упр. 1</p>			<p>Упр. 7, 10, стр. 165</p>	
<p><b>1d</b></p> <p>Literature</p> <p>Оскар Уайльд</p> <p>«преданный друг»</p>	<p>ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i></p> <p>с. 16, упр. 4</p> <p>Ирония</p> <p>с. 17, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 17, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 17, упр. 8</p>	<p>Поисковое чтение</p> <p>с. 16, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 16, упр. 3</p>	<p>Полное понимание информации</p> <p>с. 17, упр. 9b</p>	<p>Краткое изложение отношения к проблеме</p> <p>с. 17, упр. 8b</p> <p>Диалог</p> <p>с. 17, упр. 9a</p>	<p>Изучить биографию писателя</p>	

<b>1e Writing Skills</b> Descriptive Writing (people) Правила написания статьи о человеке	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4	Упр.9b, стр.20	
<b>Culture Corner 1</b> Multicultural Britain Мультикультурная Британия. Викторианские семьи.	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	Постер на тему «Мультикультурная Россия»	
<b>Across the Curriculum</b> History Обзор истории.	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep,</i>	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации		Доработать сочинение на тему «Моя семья»	

Экология (мусор)	<i>fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2				ции с. 22, упр. 3			
<b>Spotlight on Russia</b> Life Образ жизни в России	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	Сочинение на тему «Место, где я живу»	
<b>Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green! Как сделать свой район чище и красивее	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	Завершить проект «Сохраним планету»	
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирова	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	Повторить Модуль 1	

ние по модулю «Взаимоотношения в семье» в формате ЕГЭ									
гоятельная о модулю отношения»	Изученная лексика	Изученная грамматика					Инд. задания		
<b>Module 2. Where there is a will there is a way (Было бы желание)</b>									
2a Reading Skills Развитие навыков чтения по теме «Было бы желание»	<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		Упр.6, стр.28		

	<p><i>one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>с. 28, упр. 6, 7</p> <p>с. 29, упр. 8</p> <p>Глаголы движения</p> <p>с. 29, упр. 9</p>						
<p><b>2b</b> Listening and Speaking Skills</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Влияние сверстников»</p>	<p><b>Активная:</b></p> <p><i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i></p> <p>с. 30, упр. 1, 2</p> <p>с. 31, упр. 6</p> <p>Идиоматические</p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 31, упр. 7, 8b</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>с. 31, упр. 5</p>	<p>Выборочное понимание информации</p> <p>с. 31, упр. 5, 8</p>		<p>Стр.30</p> <p>выучить слова, разыграть диалог.</p> <p>Упр.5, стр.31</p>

	выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4							
<b>2c</b> Grammar in Use Относительные придаточные предложения	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			Упр.2, стр.32. Выучить правило	
<b>2d</b> Literature Ш.Бронте «Джейн Эйр»	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	Пересказ биографии писателя	

	Гипербола с. 35, упр. 5			с. 35, упр. 7				
<b>2e Writing Skills</b> Informal and Semi-formal Letters/Emails Неформальные/полуофициальные письма/электронные письма	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 1, 2	Выучить алгоритм написания письма	
<b>Culture Corner 2</b> ChildLine Помощь детям	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	Постер на тему «Помощь детям в России»	
<b>Spotlight on Russia</b> Culture	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities			Ответить на вопросы	

Культура России (Царицыно)			Activities						
<b>Across the Curriculum</b> Science Нервная система	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составлены анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	Выучить лексику, выражения по теме		
<b>Going Green 2</b> The Wrap on Packaging! Экология: упаковочный материал	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	Стр.42 Чтение		
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирование в формате ЕГЭ	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	Инд. задания		

<p><b>Modular 2</b></p> <p><b>Повторение по модулю «Было бы желание»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа по модулю «Было бы желание»</b></p>							<p>Подготовиться к с/р</p> <p>Отработать лексику, выражения по Модулю №2</p>	
<p><b>Module 3. Responsibility (Ответственность)</b></p>								
<p><b>3a Reading Skills</b></p> <p>Развитие навыков чтения по теме «Ответственность»</p>	<p><b>Активная:</b></p> <p><i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful,</i></p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 47, упр. 7</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 46, упр. 1, 2</p>	<p>Общее понимание информации</p> <p>с. 46, упр. 1</p>		<p>Выучить лексику по теме</p>	

	<i>witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.							
<b>3b</b> Listening and Speaking Skills Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Права и обязанности»	<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		Упр.2, стр.158	
<b>3c</b> Grammar	Фразовый глагол	-ing	Диалогическая	Поисковое			Выучить	

in Use Фразовый глагол keep	<i>keep</i> с. 51, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9	форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	речь с. 50, упр. 3	чтение с. 50, упр. 1			правило	
<b>3d</b> Literature Развитие навыков чтения «Преступле ние и закон»	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3				
<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays Сочинение - размышлен ие	Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение		Структура и алгоритм написания сочинения- размышлен ия на предложенн ую тему.	Завершить работу над сочинение м	

				с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т. с. 25,</b> упр. 1b, 2, 3*		
<b>Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty Остров Эллис. Статуя свободы	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	Постер на тему «Знаменитые памятники России»	
<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevsky Ф. Достоевский			Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	Сообщение на тему «Биография любимого писателя и его творчество»	

							»	
<b>Across the Curriculum</b> Citizenship Гражданств о.Права человека	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		Изучить права человека	
<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen? Экология: что значит быть «зелёным»	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			Выучить лексику по теме	
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирова ние в формате ЕГЭ по модулю	с. 61, упр. Use of English контроль лексики	с. 61, упр. Use of English контроль грамматики	с. 61, упр. Speaking контроль говорение	с. 60, упр. Reading контроль чтения	с. 61, упр. Listening контроль аудирования	с. 61, упр. Writing контроль письма	Повторить модуль 3	

«Ответственность»								
<b>Повторение модуля №3</b> <b>Контрольная работа по модулю</b> <b>«Ответственность»</b>	Изученная лексика  контроль лексики	Изученная грамматика  контроль грамматики			контроль аудирования	контроль письма	Подготовит ся к к/р  Инд. задания	
<b>4a Reading Skills</b> Развитие навыков чтения по теме «Травмы»	<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat,</i>		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Выучить слова, выражения по теме	

	<i>unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*							
<b>4b</b> Listening and Speaking Skills Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Болезни»	<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9		Разыграть диалог по теме	
<b>4c</b> Grammar in Use Страдатель	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1			Выучить правило	

ный залог	Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*						
<b>4d</b> Literature Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	Подготовит ь краткий пересказ биографии писателя	
<b>4e</b> Writing Skills Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Метафора. Сравнение. Гипербола	Прилагательные/на речия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/не согласия с. 73, упр. 7	Выучить правило. Упр. 16b, стр. 76	

	<p>Сравнение с. 75, упр. 11</p> <p>Метафора с. 75, упр. 12</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p>Гипербола с. 75, упр. 14</p> <p>ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7</p> <p>с. 75, упр. 15</p> <p>Глаголы движения с. 74, упр. 8</p>							
<p><b>Culture</b> <b>Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the</p>	<p><i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i></p>		<p>Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3</p>	<p>Изучающее чтение с. 75, упр. 2</p>		<p>Тезисы устного выступлени я с. 77, упр. 3</p>	<p>Упр.4, стр.77</p>	

Lamp Чтение текста. Жизнь и культура Британии								
<b>Spotlight on Russia</b> Tradition Праздники. Старый Новый год	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities	Сочинение на тему «Празднова ние Нового года»	
<b>Across the Curriculum</b> History Чтение текста «Пожар в Лондоне»	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	Упр.5, стр.78	
<b>Going Green 4</b>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2			Стр.80, чтение	

Water Pollution Загрязнение воды			Диалогическая речь с. 77, упр. 4					
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирование в формате ЕГЭ по модулю «Опасность»	с. 81, упр. Use of English Контроль лексики	с. 81, упр. Use of English Контроль грамматики	с. 81, упр. Speaking Контроль говорение	<b>Р. Т.</b> с. 35, упр. 1 Контроль чтения	с. 81, упр. Listening Контроль аудирования	с. 81, упр. Writing Контроль письма	Повторить модуль4	
<b>Modular 4</b> Самостоятельная работа по модулю «Опасность»	Изученная лексика	Изученная грамматика						
			<b>Module 5. Who are you? (Кто ты?)</b>					

<p><b>5a Reading Skills</b> Развитие навыков чтения по теме «Жизнь на улице»</p>	<p><b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*</p>		<p>Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7</p>	<p>Изучающее чтение с. 84, упр. 3</p>	<p>Понимание основной информации с. 84, упр. 2</p>	<p>Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8</p>	<p>Выучить слова, выражения по теме</p>	
<p><b>5b Listening and Speaking Skills</b> Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Проблемы по соседству»</p>	<p><b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3</p>		<p>Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6</p>	<p>Изучающее чтение с. 87, упр. 5</p>	<p>Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7</p>		<p>Выучить лексику по теме</p>	

<b>5c Grammar in Use</b> Модальные глаголы	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	Выучить правило Упр.5, стр.173	
<b>5d Literature</b> Th.Hardy “Tess of the d’Urberville s”	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	окончание рассказа	Изучить биографию писателя	
<b>5e Writing Skills</b>	Слова-связки с. 93, упр. 4		Диалогическая речь	Поисковое чтение		Структура и алгоритм	Упр.8b,стр. 94	

Написание доклада.Официальный стиль.	ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2		с. 94, упр. 7	с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6		
<b>Culture Corner 5</b> Home Sweet Home Дома в Британии	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	Упр.4, стр.95	
<b>Spotlight on Russia</b> Luck Русское суеверие			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>	Постер на тему «Суеверия»	
<b>Across the Curriculum</b> Geography Урбанизация	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3			
<b>Going Green 5</b>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Понимание основного	Постер <i>Green belts:</i>	Завершить работу над	

Green Belts? What are they? Зелёные пояса			с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	содержания с. 97, упр. 1, 2	<i>pros and cons</i>	постером	
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирование в формате ЕГЭ по модулю «Кто ты»	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	Повторить модуль №5	
<b>Modular 5</b> Самостоятельная работа по модулю «Кто ты»	Изученная лексика	Изученная грамматика					Инд. задания	

<b>Module 6. Communication (Коммуникация)</b>								
<b>6a</b> Reading Skills Развитие навыков чтения по теме «Космические технологии»	<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8	Выучить лексику по теме	
<b>6b</b> Listening and Speaking Skills Развитие навыков аудирования и говорения по теме «СМИ»	<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		Рассказать о СМИ	

<b>6c</b> Grammar in Use Косвенная речь.Модал ьные глаголы	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10	Косвенна я речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальн ые глаголы в косвенно й речи с. 107, упр. 9					Выучить правило	
<b>6d</b> Literature J.London “White Fang” Дж.Лондон	<i>Whine, remainder, turn upon sb,</i> <i>to comfort, breed, drag on,</i> <i>twitch, decisively, growl,</i> <i>scream, shake, bark, stumble,</i> <i>pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10	Подготовит ь пересказ биографии писателя	

«Белый клык»	<b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 2		с. 109, упр. 8					
<b>6e Writing Skills</b> Структура письма-рассуждения	Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>	Упр.11, стр.112	
<b>Culture Corner 6</b> Languages of the British Isles Языки Британских островов	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	Рассказать о языках России	
<b>Spotlight on Russia</b> Space Космос	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			Выучить лексику по теме	
<b>Across the Curriculum</b>	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Полное понимание	Презентаци я на тему		

Getting the message across Передача сообщений	<i>peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	с. 114, упр. 1	информации с. 114, упр. 2	<i>Means of communication in the past</i>		
<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution Шумовые загрязнения океанов	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 б, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		Выучить лексику по теме	
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирование в формате ЕГЭ по модулю «Коммуникация»	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	Повторить модуль 6	

<b>Modular 6</b> <b>Повторение по модулю «Коммуникация»</b>  <b>Самостоятельная работа по модулю «Коммуникация»</b>	Изученная лексика  Изученная лексика	Изученная грамматика  Изученная грамматика					Подготовиться к с/р  Инд. задания	
<b>Module 7. In days to come ( Моё будущее)</b>								
<b>7a Reading Skills</b> Развитие навыков чтения по теме «Надежды и мечты»	<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2		Выучить лексику по теме	

	с. 162, упр. 1, 4*							
7b Listening and Speaking Skills Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Образование и получение профессии»	<p><b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p> <p>с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3*</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p>с. 122, упр. 3</p> <p>Идиоматические выражения с. 123, упр. 9</p>		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8		Рассказать о выборе своей профессии	
7c Grammar in Use Сослагательное	<p>Фразовый глагол <b>carry</b> с. 125, упр. 7</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами</p>	Сослагательное наклонение 1, 2, 3					Выучить правило. Упр.5,6, стр.177	

наклонение. Инверсия.	с. 125, упр. 8	с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточны х условия с. 124, упр. 3, 4						
<b>7d</b> Literature R.Kipling “If”	<i>Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворе ние с. 127, упр. 11	Изучить биографию писателя	
<b>7e</b> Writing Skills Письмо- жалоба	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	Упр.8,9, стр.130	

<b>Culture Corner 7</b> Unilife Университетская жизнь	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	Сообщение «Самые престижные университеты в России»	
<b>Spotlight on Russia</b> Success Балет	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека	Выучить лексику по теме	
<b>Across the Curriculum</b> Citizenship Как изменить жизнь	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	Упр.5, стр.132	
<b>Going Green 7</b> Dian Fossey Чтение Экологичес	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное		Стр.134 чтение	

кие проблемы					понимание информации с. 133, упр. 4			
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирование в формате ЕГЭ по модулю №7 «Моё будущее»	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing		
<b>Modular 7.</b> Повторение по модулю «Моё будущее»  Контрольная работа по модулю «Мир вокруг нас»	Изученная лексика  Контроль лексики	Изученная грамматика  Контроль грамматики		Контроль чтения		Контроль письма	Подготовиться к к/р  Инд. задания	

<b>Module 8. Travel (Путешествие)</b>								
<b>8a Reading Skills</b> Развитие навыков чтения по теме «Мистические места»	<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		Выучить лексику по теме	
<b>8b Listening and Speaking Skills</b> Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Аэропорт»	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4		Рассказать «Транспорт»	

<p>ы и авиаперелёт ы»</p>								
<p><b>8c</b> Grammar in Use Мн.ч/ед.ч существите льных.Инве рсия</p>	<p>Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9</p>	<p>Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единствен ное/множе ственное число существите льных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр.</p>		<p>Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1</p>			<p>Выучить правило</p>	

		5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*						
<b>8d</b> Literature J.Swift “Gulliver’s Travels”	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	Рассказать биографию писателя	
<b>8e</b> Writing Skills Описание местности	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	Упр.13, стр.148	

	<b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 1*							
<b>Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember ... Американский английский	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	Изучить различия между ВЕ и АЕ	
<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia путешествие	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	Эссе «Города России, которые я посетил»	
<b>Across the Curriculum</b> Art & Design Искусство	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	Описать любимую картину	
<b>Going Green 8</b>	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Полное понимание	Эссе по теме	Стр.152 чтение	

Есо- Tourism Экотуризм			с. 151, упр. 1	с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	информации с. 151, упр. 3	с. 151, упр. 4		
<b>Spotlight on Exams</b> Тестирова ние в формате ЕГЭ по модулю «Путешест вие»	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	Повторить модуль 8. Подготовит ься к викторине	
<b>Викторина</b> «Знатоки английско го языка»	Изученная лексика	Изученна я граммати ка					Инд. задани я	



## Планируемые результаты освоения предмета

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

*Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:*

-Учебно-теоретические:

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight для 11 класса общеобраз.учрежд. - М: Просвещение, 2009
2. Журавченко К.В., Шах-Назарова В.С.. Английский для Вас: Учеб.пособие, М.:Вече, 2005
3. Закамье – наш край родной:уч.пособие по НРК на англ.яз.- Наб.Ч.,2006
- 4.Иванова Л.Ф., и др.Tatarstan and the world: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений.-Казань:ТАИ, 2010
5. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В. ЕГЭ – 2013.Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать: Пособие для учащихся старших классов.- Обнинск: Титул, 2013
6. Фоменко Е.А., Долгопольская ,И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Пособие с аудиоприложением. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012
7. Подгорская О.М.Методическое пособие для самостоятельной подготовки в вузы по английскому языку.- Волгоград, 1997
- 8.М.Mann, S.Taylor-knowles.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:грамматика и лексика.-Macmillan

9. M. Mann, S. Taylore-knowles. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. - Macmillan

- Учебно-практические:

1. Ларионов М., Львова Л., Соколова Л. British Bulldog 2007-2014. Конкурсные задания. - Спб: ООО «ЦПО», 2014
2. Тесты по грамматике английского языка

- Учебно-справочные:

1. Аллен Р. Оксфордский толковый иллюстрированный словарь английского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
2. Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся. - М.: РУСИТ, 2002
3. Кошманова И.И. 90 устных тем на английском языке. М: Айрис-пресс, 2002
4. Тобольская С.И. Страноведческий справочник: учебное пособие. - Саратов: Лицей, 2004

- Учебно-наглядные:

1. Таблица числительных
2. Таблица образования множественного числа
3. Таблица вопросительных слов

- Учебно-библиотечные методические пособия:

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight для 11 класса общеобраз.учрежд. - М: Просвещение, 2009
2. M. Mann, S. Taylore-knowles. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. - Macmillan
3. M. Mann, S. Taylore-knowles. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. - Macmillan

*Список литературы:*

- для учителя:

Основная

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight для 11 класса общеобраз.учрежд. - М: Просвещение, 2009
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight –11 класс» - М: Просвещение, 2014
3. Сборник нормативных документов

Дополнительная

1. Днепров Э.Д., А.Г. Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2008
2. Журнал «Иностранные языки в школе»
3. Иванова Л.Ф. и др. Welcome to Tatarstan? - К.: ТАИ, 2007
4. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В. ЕГЭ – 2013. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать: Пособие для учащихся старших классов. - Обнинск: Титул, 2013
5. Курасовская Ю.Б. Английский язык. Всероссийские олимпиады. - М.: Просвещение, 2008
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват.шк. – Мн.: Выш.шк., 2000
7. Петрова С.В. Английский язык: Сборник тем. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы Стандарты второго поколения. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
9. Пукина Т.В. Англ.яз.5-6 классы: игровые технологии на уроках. - Волгоград: Учитель, 2009
10. Утёвская Н.Л. Английская и американская литература. - Спб, 2002

-для учащихся:

Основная

- 1.Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight для 11 класса общеобраз.учрежд. - М: Просвещение, 2009
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight– 11».-М.:Просвещение, 2013

Дополнительная

1. Журнал “Speak out”
2. Журнал “The World of English”
3. Журнал “School English”

-электронные издания:

1. «Английский: Путь к совершенству 2» (продвинутый уровень)
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса
3. Аудиокурсы. Английский для отдыха за рубежом.- Россия, ООО «Издательство», 2008
4. Видеоматериалы для 6 – 10 классов
5. Интерактивный тренинг:Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
- 6.«Профессор Хиггинс. Английский без акцента»,мультимедийная обучающая программа

-интернет-ресурсы:

Для учителя:

- 1.rutracker.org
- 2.list-english.ru
- 3.edition.englishclub.com
- 4.englishtips.org
- 5.learnamericanenglishonline.com
- 6.britishcouncil.org
- 7.my-english-dictionary.com
- 8.toefl.ru
- 9.real-english.com
- 10.4flaga.ru
- 11.infoenglish.info
- 12.learn-english-online.org
- 13.njnj.ru
- 14.englishgrammar101.com
- 15.ello.org
- 16.lib.ru
- 17.lingualeo

Для учащихся:

- 1.homeenglish.ru
- 2.4flaga.ru
- 3.infoenglish.info
- 4.learn-english-online.org
- 5.lingualeo
- 6.englishgrammar101.com
- 7.ello.org
- 8.my-english-dictionary.com
- 9.begin-english.ru

**Контрольные работы**

<b>Класс</b>	<b>Полугодие</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Цель</b>
11а	1	<b>Ответственность</b>	Взаимоотношения	Контроль ЗУН по теме . Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.
			Было бы желание	Контроль сформированных ЗУН по теме.
	2	<b>Мир вокруг нас</b>	Опасность	Контроль ЗУН по теме . Контроль лексико-грамматических знаний, всех видов речевой деятельности.
			Кто ты	Контроль сформированных ЗУН по теме.
			Коммуникация	Контроль сформированных ЗУН по теме.

# 1 Progress Check

1 Fill in: *accommodate, devoted, priority, supportive, secure, appreciate, overweight, ambitious, essential, potential.*

- 1 It is ..... that you study hard if you want to succeed.
- 2 My parents have always been very ..... and help me when I have problems.
- 3 I don't think my brother is very ..... because he turned down an excellent job.
- 4 If you think you are ..... you should go on a diet.
- 5 I think Mary has the ..... to become a brilliant pianist.
- 6 The university has rooms to ..... first-year students but after that you have to find a flat of your own.
- 7 She is a very ..... daughter who spends all her time looking after her sick mother.
- 8 My ..... is to enjoy life rather than working hard to make a lot of money.
- 9 I ..... your offer of help, but I can fix the computer myself, thank you.
- 10 Even if a website claims to be ....., you should not send them important personal information.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad 20$ )

2 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 We'd better hurry; our train ..... (leave) in half an hour.
- 2 I think I should see the doctor because I ..... (get) a lot of headaches recently.
- 3 Don't worry, I ..... (buy) some milk on my way home.
- 4 I ..... (go) to see Martin about buying his car yesterday afternoon.
- 5 The technician ..... (do) something to your computer when I left the office last night.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I am sure Peter will help you.  
bound Peter ..... help you.
- 2 I find it difficult to get up so early in the morning.  
used I ..... getting up so early in the morning.
- 3 My parents have decided to buy a small cottage.  
going My parents ..... a small cottage.

- 4 I last saw Mary a month ago.  
have I ..... last month.
- 5 I started to learn French more than a year ago.  
been I ..... for more than a year.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$ )

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 He couldn't come ..... a good excuse for being late.
- 2 I came ..... some good bargains in the antique market.
- 3 Why don't you come ..... to our place when you finish work?
- 4 He was able to start his own business when he came ..... some money.
- 5 Oh dear! I think I'm coming ..... a cold.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I'm sorry, but I'm not ashamed ..... what I did.
- 2 It's no good arguing ..... it, the decision is final.
- 3 You should never become too attached ..... animals.
- 4 I have no respect ..... people who drop litter in the streets.
- 5 He is a shy person who never gets close ..... others.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 2} \quad 10$ )

6 Match to form exchanges.

- |   |  |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Are you doing anything this evening?   | a Not again!                           |
| 2 <input type="checkbox"/> Would you like some help with that?    | b That doesn't sound like a good idea. |
| 3 <input type="checkbox"/> I think he is going to be late.        | c I can manage, thanks.                |
| 4 <input type="checkbox"/> How about going to the cinema tonight? | d Nothing special. Why?                |
| 5 <input type="checkbox"/> I'm thinking of leaving my job.        | e I'm afraid I can't.                  |

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} \quad 20$ )

Now I Can ..... (My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

- talk to people in English
- talk to people in English
- write to people in English

English

# 2 Progress Check

- 1 Fill in: *dramatic, disgusting, attitude, tricky, persuade, tempted, pressure, trust, offend, symptom.*
- I didn't mean to ..... you. I was trying to be nice!
  - His entrance was so ..... that everybody just stared at him.
  - A sore throat is a ..... of a cold or flu.
  - The cakes looked so delicious that I was ..... to eat them all!
  - I don't care what you say, nothing will ..... me to eat anything like that again.
  - Peter's ..... towards his teachers often got him in trouble.
  - You can ..... Mary to keep her promise.
  - There were some very ..... questions in the maths test, but I think I got them right.
  - There was such a ..... smell in the room that we had to open all the windows.
  - You must be under a lot of ..... at the moment, having so much work to do.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

## 2 Fill in the gaps with the correct relative pronoun.

- I'm not sure ..... of these books to read next.
- This is the house ..... I used to live.
- Peter's the person ..... you should ask.
- Madrid, ..... is the capital of Spain, is great.
- Can anybody tell me ..... that car belongs to?

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

## 3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- There was such a lot of traffic that he was late.  
**because** He ..... much traffic.
- We'll have to take a taxi because it's too far to walk.  
**such** It's ..... to walk that we'll have to take a taxi.
- Because there was ice on the runway, the plane's departure was delayed.  
**due** The plane's departure was delayed ..... on the runway.
- My sister married an American and moved to California.  
**who** My sister, ....., moved to California.

- The house had to be demolished because it was badly damaged in the storm.  
**fact** The house had to be demolished ..... it was badly damaged in the storm.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

## 4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I'm afraid you will just have to put ..... with the pain for a day or two.
- They put us ..... in a terrible hotel for the conference.
- Due to bad weather they put ..... the party for a week.
- Put ..... your coat, it's cold.
- Don't you dare put me ..... like that again!

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

## 5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Pay attention ..... the teacher's instructions.
- He keeps boasting ..... winning the lottery.
- Television can have a bad influence ..... children.
- Why do you always insist ..... sitting here?
- The band didn't make much of an impression ..... me.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

## 6 Match to form exchanges.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Can you help me with my homework tonight?         | a I don't want to be late for school. |
| 2 <input type="checkbox"/> Let's go and see that new film at the Rex.        | b Sure. Let me carry it.              |
| 3 <input type="checkbox"/> Come on! It'll only take a minute!                | c I suppose we could.                 |
| 4 <input type="checkbox"/> Please let me borrow the car tomorrow.            | d I'm afraid I'm busy tonight.        |
| 5 <input type="checkbox"/> Could you lend me a hand? This box is very heavy. | e Well, all right. Just this once.    |

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk about stress & peer pressure
- talk and write about waste & packaging
- offer sympathy & encouragement
- persuade and respond to persuasions

... in English

# 3 Progress Check

1 Fill in: *fee, scam, identify, suspect, grabbed, contacted, witness, seized, glared, disposable.*

- 1 The boy ..... the old lady's bag and ran off.
- 2 Don't buy ..... batteries, use rechargeable ones.
- 3 Fraudsters use a ..... to trick people and take their money.
- 4 The police ..... a stash of stolen goods during the course of the investigation.
- 5 The kidnappers ..... the family with their demands.
- 6 I thought something was wrong when they asked me to pay a ..... to process my claim.
- 7 I have to go to court because I was a ..... to a car accident.
- 8 The man was attacked from behind so he was unable to ..... who did it.
- 9 She ..... at her attacker as he was taken away.
- 10 The police are holding a ..... for questioning.

(Points: 10X2 = 20)

2 Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1 We enjoy ..... (walk) in the park on sunny days.
- 2 I might ..... (go) away this weekend.
- 3 You don't fancy ..... (watch) TV tonight, do you?
- 4 He has decided ..... (buy) a new car.
- 5 I refuse ..... (speak) to him any more.
- 6 He left without ..... (say) goodbye.
- 7 We want ..... (thank) you for your help.
- 8 Bob has ..... (work) late tonight.
- 9 Peter would ..... (enjoy) this book.
- 10 How about ..... (have) a pizza for supper?

(Points: 10X2 = 20)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 Ryan has been learning to drive since last year. **began** Ryan ..... last year.
- 2 We need to redecorate the lounge this year. **needs** The lounge ..... this year.
- 3 If only I hadn't walked home alone last night. **regret** I ..... last night.
- 4 The closing date for applications was yesterday. **late** It's ....., the closing date was yesterday.

- 5 She doesn't usually overreact like that. **unusual** It is very ..... like that.

(Points: 5X4)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 If you don't keep the noise ....., I'll call police!
- 2 Keep ..... from unlit areas at night!
- 3 Tell me everything, don't keep anything .....
- 4 If you keep ..... driving like that, you'll have an accident.
- 5 Paul couldn't keep ..... the workload, so he got an assistant.

(Points: 5X2)

5 Fill in the gaps with the correct preposition

- 1 Speeding is ..... the law and if caught, you get a fine.
- 2 The boy was charged ..... shoplifting.
- 3 She tricked her little brother ..... giving him chocolate.
- 4 Maggie is responsible ..... looking after all the small children.
- 5 The main requirements ..... the job are honesty and punctuality.

(Points: 5X2)

6 Match to form exchanges.

- |   |                                 |   |                  |
|---|---------------------------------|---|------------------|
| 1 | That's totally disgraceful!     | a | Yes, I do.       |
| 2 | I'm so sorry. I didn't mean it. | b | That's shocking! |
| 3 | My grandma was mugged.          | c | I agree!         |
| 4 | Am I really that bad?           | d | That's alright.  |
| 5 | You don't need to apologise.    | e | I'm afraid so.   |

(Points: 5X4)

(My score: /10)

## Now I Can ...

- talk about crime, criminals and the law
- talk about rights & responsibilities
- express regret
- write an opinion essay
- talk about being a green citizen

... in English

# 4 Progress Check

1 Fill in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal*

- 1 Tom was battered and ....., but alive.
- 2 I think I must be ..... to something because my nose is running and my eyes are watery.
- 3 ....., the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
- 4 Jane sat in a draught, so she has a ..... neck.
- 5 Henry felt fantastic when he reached the ..... of the mountain.
- 6 Fortunately, Kate had no ..... bleeding after her fall.
- 7 The pain in his arm was .....
- 8 Oh dear! I've got a ..... cold. Atishoo!
- 9 He was ..... by the fall because both his legs were broken.
- 10 What is that strange ..... all over your body? You should go to the doctor.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

2 Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 The wound must ..... (clean) before you put a plaster on it.
- 2 *The Adventures of Tom Sawyer* ..... (write) by Mark Twain.
- 3 Jane ..... (see) by the doctor right now.
- 4 Luckily, the driver of the car ..... (not/injure) in the accident.
- 5 One day a cure ..... (find) for cancer.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 The surgeon will do the operation tomorrow.  
**be** The operation ..... tomorrow
- 2 The dentist cleaned her teeth.  
**had** She ..... by the dentist.
- 3 They have built a brand new hospital in our town.  
**been** A brand new hospital ..... in our town.
- 4 There are reports that 10 people died in the crash.  
**have** Ten people are ..... in the crash.
- 5 She insisted that they go to the hospital.  
**made** She ..... to the hospital.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I don't want to go ..... what my operation is for!
- 2 Tom wants to go ..... with the plastic surgery.
- 3 If you go ..... smoking, you will damage your health.
- 4 Why won't this toothache go .....?
- 5 I don't want to go ..... pain like that again.

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Jane recovered ..... her illness very quickly.
- 2 How long has Tim been complaining ..... headaches?
- 3 Kim is allergic ..... nuts.
- 4 Paul was treated ..... back pain by a chiropractor.
- 5 Tony was involved ..... a terrible accident.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

6 Match to form exchanges.

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 You've probably got an infection. | a I hope not!                |
| 2 You'll feel better in a few days. | b Would you? Thanks!         |
| 3 It could be chickenpox.           | c Don't worry. I'll be fine! |
| 4 Can I make you a hot drink?       | d You could be right.        |
| 5 Sorry you're not well.            | e I hope so.                 |

(Points:  $\frac{5 \times 4}{20}$ )

(My score:  $\frac{\quad}{100}$ )

## Now I Can ...

- talk about health, accidents & emergencies, illnesses & injuries
- talk and write about water pollution
- offer help and accept or refuse help
- speculate & respond to speculation

... in English

# 5 Progress Check

1 Fill in: *rough, run-down, warehouses, market, capital, roof, drain, full, stained, slate.*

- 1 The door had a beautiful ..... glass panel in it.
- 2 Many people would be happy just to have a ..... over their heads.
- 3 An urban redevelopment scheme can turn disused ..... into luxury flats.
- 4 We turned the corner and the house came into ..... view.
- 5 The council have fixed up a lot of ..... buildings in my town lately.
- 6 The house had a steep ..... roof.
- 7 I come from a small ..... town in the north of England.
- 8 Don't just throw your money down the .....
- 9 Unfortunately, lots of people sleep ..... in many cities.
- 10 Do you know what the ..... city of Croatia is?

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

2 Fill in: *must, mustn't, can't, don't have to, should, might, would, shall, will, can.* In some case more than one answer is correct.

- 1 ..... you hold the door open for me, please?
- 2 You ..... use public transport when you have a car.
- 3 You ..... drive through a red traffic light.
- 4 Tom ..... move to the country soon because he hates living in the city.
- 5 The new bypass ..... reduce traffic congestion in the town centre.
- 6 Drivers ..... stop at a 'stop' sign.
- 7 Cyclists ..... wear reflective clothing at night.
- 8 Most people ..... afford a house without a mortgage in the UK.
- 9 ..... we visit Jane in her new flat tonight?
- 10 You ..... park on a single yellow line for one hour only in the UK.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 She has probably settled into her new home by now.  
**should** She ..... new home by now.
- 2 There was no reason to worry about finding a parking space; it was easy.  
**need** I ..... finding a parking space; it was easy.

- 3 It's not a good idea to go out alone at night.  
**go** You ..... alone at night.
- 4 It's against the law for drivers to park on yellow lines in Britain.  
**not** You ..... double yellow lines in B
- 5 It's possible that Pam will come to the party.  
**come** Pam ..... the party.

(Point: 5X4)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I could do ..... taking the bus to work even if it's a nuisance.
- 2 Do ..... your laces or you'll trip over them.
- 3 Moving house completely did me .....
- 4 We don't have much money, so we have ..... a lot of things.
- 5 My dad buys houses, does them ..... and then sells them for a profit.

(Point: 5X2)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I am really ..... need of a new car.
- 2 I'm afraid this old fridge is ..... repair.
- 3 My house is within easy reach ..... the centre.
- 4 The house is cheap because it is ..... condition.
- 5 I need to call a plumber to look ..... this pipe.

(Point: 5X2)

6 Match to form exchanges.

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 Oi!                          | a Yes, it is really annoying! |
| 2 It drives me crazy.          | b It makes me angry.          |
| 3 Yuk!                         | c What a relief!              |
| 4 It doesn't really bother me. | d Stop that!                  |
| 5 Phew!                        | e That's revolting!           |

(Points: 5X4)

(My score)

## Now I Can ...

- talk about homelessness
- talk and write about houses
- express annoyance
- make exclamations
- use modals
- use formal style in reports
- write a report making suggestions
- write a proposal to improve a shanty town
- have a class debate about Green Belts

# 6 Progress Check

1 Fill in: *telescope, satellite, galaxy, human, shrug, wags, air, track, contain, raised.*

- I ..... my shoulders when I don't know the answer to a question.
- The moon is the Earth's .....
- He ..... his eyebrows in surprise.
- They were talking so fast it was difficult for me to keep ..... of the conversation.
- We live in a ..... called the Milky Way.
- I like to look at the stars through my .....
- NASA has sent messages into space with information about the ..... race.
- When my mum ..... her finger at me, I know I'm in trouble.
- He was so excited, he couldn't ..... himself.
- It is quicker to send the parcel by ..... mail rather than standard mail.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} = \frac{\quad}{20}$ )

2 Report the following using the verbs in the list.

• apologise • beg • warn • suggest • deny

- "I didn't take the money," she said.
- "I'm sorry I broke your CD player," he said to her.
- "Please, please lend me the money," he said to her.
- "Why don't we meet later," she said.
- "Don't do that again or you'll be in trouble," his dad said.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} = \frac{\quad}{20}$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- "Have you called your mother lately?" he asked me.  
had He asked me ..... my mother lately.
- "Let's text each other about it later?" he said.  
texting He ..... it later.
- "I didn't call because I was working late last night", said Jane.  
been Jane told me she had not called ..... late the night before.
- "Can you call me to confirm tomorrow?" asked Tom.  
able Tom asked if I ..... to confirm the next day.
- "Are you going to the party tonight?" he said.  
asked He ..... to the party that evening.

(Points:  $\frac{\quad}{5 \times 4} = \frac{\quad}{20}$ )

4 Complete the phrasal verbs with the particle.

- I never talk ..... to anyone — it's not
- Jack managed to talk Tim ..... and friends again.
- Talking ..... to your teacher is rude.
- My friend talked me ..... buying a n although I didn't need one.
- I always talk ..... my problems with m

(Pt 5)

5 Fill in the gaps with the correct prepo:

- Our teacher insists ..... correct punctuat
- He has been complaining ..... backac several days now.
- The new employee assured his boss .. complete honesty.
- Don't apologise ..... breaking the vase. I like it anyway.
- Danny's always complaining ..... not enough money.

(Point 5X2)

6 Match to form exchanges.

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1 I'm very sorry.            | a I do apologise.           |
| 2 I beg your pardon.         | b I can't believe did that! |
| 3 She said I broke the vase. | c I said it's half   two.   |
| 4 Did you say £1.50?         | d That's all right          |
| 5 It's bad manners to point! | e Yes, that's right         |

(Point 5X4)

(My score)

## Now I Can ...

- talk and write about space technology
- talk about newspapers and the media
- apologise and accept apologies
- ask for repetition, confirmation and clarifi
- use reported speech
- write a for-and-against essay
- write a short article about native language
- give a presentation on means of commur

... in Eng

# 7 Progress Check

1 Fill in: *achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meagre, long* in the correct form.

- 1 Mike wants to ..... the Royal Ballet School.
- 2 It takes a lot of courage to ..... over adversity.
- 3 Sam ..... to become a fire fighter.
- 4 Stan ..... a plan to solve all his problems.
- 5 Jane ..... many obstacles to succeed as an actress.
- 6 Oh no! I've lost my file. That was 3 hours' ..... of work.
- 7 John's application was ..... because the course was full.
- 8 Students often live off a ..... amount of money.
- 9 You can ..... your goal if you work hard.
- 10 A small percentage of students ..... every year.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If I pass my exams, I ..... (go) to university.
- 2 If Jane misses the bus, she ..... (take) a taxi.
- 3 I ..... (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.
- 4 If I were you, I ..... (revise) a little every day.
- 5 If he ..... (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.
- 6 If you hadn't helped me, I don't know what I ..... (do).
- 7 If I ..... (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
- 8 I wish I ..... (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
- 9 If she ..... (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.
- 10 Tom wishes he ..... (get) better exam results, but he didn't study hard enough.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2} \quad \frac{\quad}{20}$ )

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I think you should apply for the course. **were** If ..... apply for the course.
- 2 It's a shame he failed his exam. **wish** I ..... his exam.
- 3 He didn't get a place on the course because he didn't apply in time. **got** If he had applied in time, ..... on the course.

- 4 Suppose you hadn't passed your exam, would you have done? **hadn't** What would you have ..... pa exams?

- 5 I suggest that we go home now. **rather** I ..... home now. (Po 5X)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 James carried ..... first prize in the writing competition.
- 2 Your friendship carried me ..... a difficulty in my life.
- 3 If you carry ..... staying out late every evening you will soon be exhausted.
- 4 Kim has the experience to carry ..... a project she is asked to do.
- 5 I just have one or two errands to carry ..... then I'll be ready. (Poi 5X2)

5 Fill in the gaps with the correct preposition "to".

- 1 Tom's doing research ..... cultural differences.
- 2 You must never cheat ..... an exam.
- 3 I graduated ..... university with a first class degree.
- 4 Gail longs ..... finish college and start work.
- 5 He succeeded ..... becoming a professional. (Point 5X2)

6 Match to form exchanges.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1 Have you made any plans for next year? | a I love it.                     |
| 2 I've decided to be an engineer.        | b Really? Thanks.                |
| 3 How's your course going?               | c I can't afford it.             |
| 4 It's really hard work.                 | d I think it's a waste of money. |
| 5 How's student life?                    | e Good for me.                   |

(Point 5X4)

## Now I Can ...

(My score)

- talk about my hopes and dreams
- talk about plans & ambitions
- ask after friends
- use conditionals
- write a formal letter/email
- write a verse of a poem
- write a short article about university life
- give a presentation about an environment & how to make a difference

# 8 Progress Check

1 Fill in: *feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.*

- Hieroglyphics is an ancient writing system made of .....
- I always ask for an ..... seat on an aeroplane.
- Easter Island is ..... There is nowhere else like it in the world.
- Archaeologists took five years to complete the .....
- Tracey always ..... her parents before making any big decisions.
- Most ancient temples are found in ..... locations.
- The statues were ..... from volcanic rock.
- The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible .....
- Luggage is collected from ..... belt No 23.
- You need a valid ..... pass to get on the plane.

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

2 Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

- Kim saw that ..... of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
- Jack and Jane ..... like to go on skiing holidays.
- ..... flights have been cancelled due to bad weather.
- Neither I ..... Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
- "I can't find a cheap flight," "..... can I. Let's change our dates."
- "I really need a holiday!" "..... do I. I'm tired."
- The flight costs £150 ..... way.
- ..... time I travel by train I feel sick.
- We can ..... go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
- "I don't like long car journeys." "..... do I. They're very tiring."

(Points:  $\frac{10 \times 2}{20}$ )

3 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- Tom paid his bill and checked ... of the hotel.
- Have you checked ..... everything on your packing list?
- I arrived at the hotel and checked .....
- I want to check ..... that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
- Tom checks ..... on his son now and then to make sure he's studying hard.

(Points:  $\frac{5 \times 2}{10}$ )

4 Fill in the gaps with the correct preposition

- I was really happy ..... the service the agent provided.
- Paul has always dreamed ..... going to the Si
- This hotel is typical ..... many in the area
- I want to stay in a hotel ..... the sea.
- The trouble ..... the Costa del Sol is that overcrowded with tourists.

(Points: 5X2)

5 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- We enjoyed our holiday so much that we going to the same place next year.  
**enjoy** So ..... our holiday that we are going to the same place next year.
- If you had booked early, you would have four flight.  
**booked** Had ....., you would have four flight.
- It isn't very often that I go away for the week do Seldom ..... for the weekend.
- I didn't expect to enjoy myself so much on holiday **expect** Little ..... enjoy myself so much holiday.
- If my dad agrees, I can go on the trip. **can** Only if ..... go on the trip.

(Points: 5X4)

6 Match to form exchanges.

- |   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| 1 | Can I take two pieces of hand luggage? | a I see.            |
| 2 | That's not what I meant to say.        | b Not at all.       |
| 3 | Did you pack your bag yourself?        | c Sure. I'll do it. |
| 4 | Would you mind opening the window?     | d Only if you can.  |
| 5 | Can I have your passport, please?      | e I did.            |

(Points: 5X4)

## Now I Can ...

- talk and write about mystic places
- talk about travelling and airports
- write an article describing a place/a letter recommending a place

... in English